

Консультация для педагогов «Развитие речи детей, через познавательно-исследовательскую деятельность»

Развитие речи у детей дошкольного возраста одна из ключевых задач современного образования.

Познавательно-исследовательская деятельность выступает эффективным инструментом речевого развития, поскольку создаёт естественную среду для речевой активности: ребёнок задаёт вопросы, описывает наблюдения, формулирует гипотезы и выводы.

Познавательно исследовательская деятельность – это процесс активного изучения окружающего мира, в котором ребёнок выступает не пассивным наблюдателем, а активным участником.

В ходе познавательно исследовательской деятельности дети:

- знакомятся с новыми объектами и явлениями;
- выявляют их свойства и взаимосвязи;
- учатся формулировать вопросы и искать ответы;
- делятся открытиями с окружающими.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Речь в познавательно-исследовательской деятельности выполняет несколько функций:

- коммуникативная – обмен впечатлениями и результатами;
- познавательная – осмысление свойств предметов через их описание;
- планирующая – проговаривание этапов эксперимента;
- знаковая – закрепление знаний в словесной форме.

Познавательно-исследовательская деятельность детей поначалу представляет собой простое, как будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. С ростом и развитием дошкольников, познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Какое же влияние познавательно исследовательская деятельность оказывает на развитие речи:

Обогащение словарного запаса:

- усвоение новых слов и понятий («агрегатное состояние», «гладкий», «шершавый»);
- введение специальной лексики через опыты («испарение», «прорастание», «поверхность», «тяжёлый/лёгкий»).

Развитие монологической речи:

- построение рассказов-описаний («Как мы наблюдали за прорастанием гороха»);
- составление рассказов рассуждений, освоение причинно-следственных связей: использование придаточных предложений времени («Когда хлеб оставишь надолго во влажном месте, то появится плесень»); («Почему лёд тает в комнате?»).

Совершенствование грамматического строя:

- употребление предлогов и сложных синтаксических конструкций;
- согласование слов в предложениях;
- образование прилагательных от существительных;

Формирование диалогической речи:

- умение слушать и задавать уточняющие вопросы;
- аргументация своей точки зрения;
- обсуждение результатов в группе.

Развитие звуковой культуры речи:

- чёткое произношение новых терминов;
- интонационная выразительность при описании наблюдений.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. В качестве основной линии работы ведется работа по формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска у детей. Этому способствуют специально организованные занятия.

Формы организации познавательной-исследовательской деятельности для развития речи:

- Тематические занятия с опытами:
- «Воздух – волшебник» (описание свойств воздуха);
- «Превращение снега в воду» (наблюдение за агрегатными состояниями);
- «Стекло и керамика» (сравнение материалов).
- Наблюдения на прогулках с последующим обсуждением («Почему листья осенью желтеют?», «Как образуется иней?»).

Дидактические игры:

- «Что сначала, что потом?» (развитие последовательности речи);
- «Угадай и назови» (подбор точных определений);
- «Расскажи о растении» (обучение описанию).
- Проектная деятельность («Огород на окне», «Свойства воды»).
- Элементарные эксперименты в исследовательском уголке (например, «Влияние воды на бумагу»).
- Коллекционирование и классификация (сбор листьев, камней, семян с описанием их свойств).

Для каждого конкретного познавательного-исследовательского взаимодействия нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

Практические примеры заданий:

Пример 1.

Опыт «Проращивание гороха»

- описание горошины до замачивания («твёрдая, сморщенная, круглая»);
- наблюдение за изменениями («набухла, появилась росток, корешок»);
- составление рассказа по опорным картинкам;
- обсуждение причин изменений («Почему горошина набухла? Что нужно для роста растения?»).

Пример 2.

Эксперимент «Таяние льда»

- сравнение скорости таяния льда в разных условиях (в комнате, на солнце, в тёплой воде);
- описание процесса («Лёд становится меньше, появляется вода, она тёплая/холодная»); («Где лёд тает быстрее? Почему?»).

Пример 3.

Игра «Классификация»

- группировка предметов (камни, листья, шишки) с объяснением выбора («Этот камень гладкий, а этот – шершавый», «Этот лист большой, а этот маленький»);
- подбор обобщающих слов.

Пример 4.

Наблюдение за погодой

- фиксация изменений («Сегодня идёт дождь, небо серое, ветер сильный»);
- сравнение с предыдущими днями («Вчера было солнечно, а сегодня пасмурно»);
- составление короткого рассказа «Погода сегодня».

Этапы работы познавательной-исследовательской деятельности для развития речи:

Подготовительный:

- Создание развивающей среды (исследовательский уголок, материалы для опытов);
- Подбор дидактических игр и литературы;
- Постановка проблемных вопросов.

Основной:

- Проведение опытов, наблюдений, игр;
- Обсуждение результатов с использованием новых слов и конструкций;
- Фиксация наблюдений (рисунки, схемы, фотографии).

Заключительный:

- Оформление мини-отчётов («Что мы узнали?»);
- Презентация результатов (рассказы перед группой, стенгазеты, коллажи);
- Рефлексия («Что было интересно? Что узнали нового?»).

Для того, чтобы познавательная-исследовательская речь полноценно развивала речь детей:

- Создавайте ситуации, где ребёнок вынужден использовать речь для объяснения своих действий («Расскажи, как ты это сделал», «Объясни, почему так получилось»).
- Поощряйте инициативу в высказываниях, даже если они не совсем грамотны.
- Используйте парную и групповую работу для развития диалога.
- Связывайте познавательную-исследовательскую деятельность с другими видами деятельности (рисование после наблюдения, лепка по результатам опыта).
- Фиксируйте успехи детей (фотоотчёты, «дневники открытий», портфолио).
- Подбирайте задания с учётом возрастных особенностей детей:
 - ✓ младшая группа – простые наблюдения, короткие описания;
 - ✓ средняя группа – элементарные опыты, сравнение 2-3 объектов;
 - ✓ старшая и подготовительная группы – длительные наблюдения, сложные эксперименты, проекты.

Очень важно для развития речи в познавательной-исследовательской деятельности использовать художественное слово. Например, «На гряде морковь родится». Вырастут конфеты или нет? Почему? А откуда тогда берутся конфеты? Из чего их делают? А откуда берётся сахар? Шоколад?

В процессе работы с детьми в данном направлении можно определить следующие результаты:

- Расширение активного словаря (в т.ч. прилагательных, наречий, глаголов);
- Развитие монологической речи: умение строить сложные предложения, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие диалогической речи: умение слушать, задавать вопросы, аргументировать;
- Повышение уверенности в публичных выступлениях (рассказы перед группой);
- Формирование познавательного интереса и любознательности;

Развитие речи и познавательная-исследовательская деятельность являются ведущими в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Важной задачей воспитания является формирование у детей мышления, правильной речи, умение выражать свои мысли вслух, а также стремления к познанию.

Интеграция познавательной исследовательской деятельности в образовательный процесс не только углубляет знания детей об окружающем мире, но и создаёт естественную среду для активного речевого развития.

Главное условие успеха – партнёрская позиция педагога, который поддерживает инициативу детей и направляет их речевую активность, превращает речь в инструмент познания, способствуя формированию грамотной, связной и выразительной речи у дошкольников.